

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Химический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа бакалавриата
04.03.01 Химия

Направленность (профиль)/специализация программы:
«Фармацевтическая химия».

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык: базовый курс» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 04.03.01 Химия

от «17» 07 2017 г. № 671.

Разработчик(и): кафедра иностранных языков для ЕНФ, Шахбанова З.И., канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от «17» февраля 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



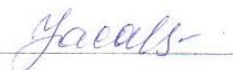
(подпись)

Рабаданова С.М.

(Ф.И.О)

- на заседании методической комиссии химического факультета, от «18» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель метод. совета



(подпись)

/Гасангаджиева У.Г./

(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

(Начальник УМУ



(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Иностранный язык*» входит в *обязательную* часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **04.03.01 «Химия»**.

Дисциплина реализуется на *химическом факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующей **универсальной** компетенции выпускника: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической и самостоятельной работ.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме устного опроса, тестов, контрольных работ, собеседования и промежуточный контроль в форме зачетов и в форме экзамена.

Объем дисциплины на 1-2 курсах **9** зачетных единиц, в том числе **324** в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					ко нс уль тац		
		всего	Ле кц ии	Лабо ра тор ные зан ятия	Практи ческие зан ятия	КСР			
1	72	38			38		34	зачет	
2	108	36			36		72	зачет	
3	72	36			36		36	зачет	
4	72	32			32		4+36 (э)	экзамен	
	324	142			142		182		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров **универсальной** компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**).

Задачи изучения курса «Иностранный язык»: первый год обучения: выработка твердых навыков правильного произношения, привитие навыков устной и письменной речи, овладение навыками перевода; второй год обучения: закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык: базовый курс» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **04.03.01 «Химия»**.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. В общеобразовательном модуле данная дисциплина наряду с дисциплиной «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» составляют отдельный модуль - модуль изучения иностранного языка. В процессе освоения данных дисциплин происходит формирование межкультурной коммуникативной и профессионально ориентированных компетенции, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры,	Знает: русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа

	статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет: техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	
	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	Знает: способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Владеет: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знает: методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. Владеет: методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	УК-4.5. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном	Знает: стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	Устный опрос, письменный

	языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>Умеет: выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Владеет: стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p>	опрос, контрольная работа
--	--	---	---------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **9** зачетных единиц (1 курс – 5 *зач. ед.*, 2курс – 4 *зач. ед.*), **324** академических часов (142 часов аудиторной работы, 146 часа самостоятельной работы студентов и 36 часов на экзамен).

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторная работа	Контроль			
Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)									
1	Lesson1. Приветствие	1	1-2		4			4	
2	Lesson2. Даты и числа		3-4		4			4	
3	Lesson3. Тело человека		5-6		4			4	Собеседования
4	Lesson4. Описание внешности человека		7		4			4	Разноуровневая задача
5	Lesson5. Речевой этикет. На занятиях		8		2			2	Контрольная работа №1

	<i>Итого за 1 модуль: 36</i>				18			18	
		Модуль 2. My Family (Социально-культурная сфера общения)							
1	My Family	1	9-18		20			16	контрольная работа №2, кейс Family relations
	<i>Итого за 2 модуль: 36</i>				20			16	зачет
		Модуль 3. Daily Activities (Бытовая и социально-культурная сферы общения)							
1	Daily Activities	2	19-26		18			18	контрольная работа №3, собеседование
	<i>Итого за 3 модуль: 36</i>				18			18	
		Модуль 4. Comfortable Home (Бытовая сфера и сфера общения)							
1	Comfortable Home	2	27-34		16			20	контрольная работа №4, Собеседование
	<i>Итого за 4 модуль: 36</i>				16			20	зачет
		Модуль 5. Going out (Социально-культурная сфера общения)							
1	Going out for a meal	2			18			18	Собеседование, контрольная работа №5, кейс Meal
	<i>Итого за 5 модуль: 36</i>				18			18	
		2курс Модуль 6. (Учебно-академическая сфера общения)							
1	Education	3			18			18	кейс Education контрольная работа №6, собеседование
	<i>Итого за 6 модуль: 36</i>				18			18	зачет
		Модуль 7. Plans for the future (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)							
1	Plans for the future	3			16			2	кейс Choosing a job контрольная работа-1
	Cultural diversity				14			4	собеседование контрольная работа №8

	<i>Итого за 7 модуль: 36</i>				30			6	
		Модуль 8. Our Earth (Учебно-познавательная и социальная сферы общения)							
2	Our Earth	4			30			6	собеседование контрольная работа №9
	<i>Итого за 8 модуль: 36</i>				30			6	
	Модуль 9. Подготовка к экзамену	4						3 6	экзамен
	ИТОГО: 324				166			3 6	12 2

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)

Тема 1. Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум

Содержание:

Lesson1. Знакомство

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (*subject / object / possessive / demonstrative pronouns and possessive adjectives*)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson2. Даты и числа

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Даты и числа»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the), numerals.
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson3. Внешность человека

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Внешность человека»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: множественное число существительных (*plural nouns*).
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson 4. Приветствие и прощание

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Приветствие и прощание».
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: модальные глаголы (*can, may, must*).
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Тема 5. Lesson5. Речевой этикет. На занятиях

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple, повелительное наклонение.
(Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Модуль 2. My family (Бытовая сфера и учебная сфера общения)

Тема 1. My family

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”
- Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*
5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Daily Activities Бытовая и социально-культурная сферы общения

Тема 2. Daily Activities /Free time Activities

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”
- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Julie’s day*”
- Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense
4. **(Writing)** Написать письмо к другу
5. **(Use of English)** Neither / either / too
6. **(Speaking)** My working day. Free time activities.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Home (Бытовая сфера общения)

Тема 1. Comfortable Home.

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”

- выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;

- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока; ролевая игра по данной теме.

2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»

3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала (*There is /there are. Some / any / no. How much? / How many?*) и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

4. **(Use of English)** Prepositions of place.

5. **(Speaking)** «Описание дома / квартиры».

6. **(Writing)** Эссе “Positive and negative things about your house”

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 5. (Социально-культурная сфера общения)

Тема 2. Going out for a meal

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.

- Обсуждение новой темы

2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*» и диалогом «*At the restaurant*».

3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*

4. **(Use of English)** *a little / a few.*

5. **(Speaking)** “*Accept /decline an invitation*”

6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 6. Тема 1. Education. Учебно-академическая сфера общения

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала “*Higher degrees*”, “*Success and failure about study*”

2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”

3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*

4. **(Use of English)** *US vs UK English*

5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.

6. **(Writing)** Эссе “*Compare higher education in the GB and the RF*”

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 7. Plans for the future (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Travel for cultural diversity

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «*Cultural differences*», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”

2. **(Reading)** Работа над текстом «*Edinburg*»
3. **(Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Present Perfect, Participles I, II; Passive Simple*. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. **(Use of English)** Ситуативное использование предлогов движения, фразовые глаголы по теме «Путешествие»
5. **(Speaking)** 'At the airport', 'Wearing a uniform'
6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем *Cultural traditions*).
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала: "Applying for a job" Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. **(Use of English)** Фразовые глаголы на тему «Работа»
5. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.
6. **(Writing)**. *Application letter*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 8. Our Earth. Социальная и обще-познавательная сферы общения)

Тема 1. Our Earth

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: 'Our Earth', 'Global Warming'
2. **(Reading)** Чтение текста 'Effects of global warming'
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** 'Accidents on the road'
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Producing of a mind map
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 9. Подготовка к экзамену

Темы проектов:

1. *My nuclear and extended families*
2. *My working day*
3. *My day off.*
4. *The house I live*
5. *Types of higher education*
6. *I do a Bachelor's degree at DSU*
7. *Speak about goals and future career*
8. *Cultural differences*
9. *Types of disasters*
10. *Effects of global warming*

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: 1. <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892>

Кружковая работа: научный студенческий кружок для 2 курса – «Chemist» - <https://epicengclub.wordpress.com/>

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) творческо-исследовательский (проекты, портфолио). 5) коммуникативно-интерактивный (блоги): 1. <https://chemi-english.blogspot.com/>; 2. <https://phy-english.blogspot.com/>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам, а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе, в первую очередь, зависит самостоятельной работы студента, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)	<p>Фонетико-орфографический практикум: The Alphabet. Rules of reading. Introduction and spelling. Saying the address. Numbers.</p> <p>Тестовые задания по лексике и грамматике</p> <p>Noun. Articles. Plural of nouns. Pronouns (subject, demonstrative, possessive, object). Possessive adjectives. Adjectives</p> <p>Написание личных писем</p> <p>Выполнение лексических заданий</p>	<p>1-5 нед.</p> <p>1. Лексико-грамматические тесты на мудл, и блоге</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. контрольная работа,</p> <p>4. письменные работы, эссе</p> <p>5. - работа с текстом, кейс;</p> <p>- мини диалоги;</p> <p>разноуровневая задача,</p> <p>- выписывание ключевых слов, оформление глоссария.)</p>	<p>1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892</p> <p>2. Образовательный блог: http://chemical.english.blogspot.com</p> <p>3. https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests</p>
Модуль 2. Моя семья (Социально-культурная сфера общения)	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике</p> <p>The Imperative mood. Word-formation. <i>To be</i> in Present Simple. Have/has got. Degrees of Comparison. The possessive case of nouns. Выполнение лексических заданий по темам Classroom instructions. Professions. My family Покупки, Одежда</p>	<p>6-9 нед.</p> <p>1. Лексико-грамматические тесты. 2. беседа,</p> <p>3. ролевая игра «В магазине. Работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, просмотровое);</p> <p>- работа со словарями; работа с интернет-ресурсами;</p> <p>- презентация семейное древо) Зачет</p>	<p>1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892</p> <p>2. Образовательный блог: http://chemical.english.blogspot.com</p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: http://physical.english.blogspot.ru/</p>
Модуль 3 Daily activities (Бытовая сфера и социально-	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике</p> <p>Present Simple. Adverbs of frequency. Neither/either/too. Подготовка проекта My working day.</p>	<p>10-14 нед.</p> <p>1. Лексико-грамматические тесты на мудл, и блоге.</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. деловая игра</p>	<p>1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892</p> <p>2. Образовательный блог: http://chemical.english.blogspot.com</p>

культурная сфера общения)		(работа с текстом с использованием всех видов чтения; - выполнение лексических упражнений	3. http://phy-english.blogspot.ru/ 4. www.englishvideolesson.com . Let's talk in English
Модуль 4. Comfortable home (Бытовая сфера общения)	Construction <i>there is/are</i> . Pronouns <i>some, any, no</i> . <i>How much/many?</i> Prepositions of place. Location and living. Description of the house, flat, room. Подготовка презентации «Мой дом» Комментирование сообщения «Дом моей мечты» на блоге	15-18 нед. 1. Лексико-грамматические тесты в муДЛ, 2. беседа, 3. кейс, эссе, 4. работа с блогом - презентация - описание дома или квартиры - описание комнаты по картинке. Зачет	1. Курс на платформе муДЛ: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы Образовательный блог: http://chemistry.blogspot.com 3. http://phy-english.blogspot.ru/
Модуль 5. Going out for a meal. (Социально-культурная сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике Present Continuous. Countable and uncountable nouns. At the restaurant. Fruit and vegetables.	24-31 нед. 1. Лексико-грамматические тесты, на муДЛ, 2. письменная работа, эссе, 3. ролевая игра «В кафе». ,работа с блогом	1. Курс на платформе муДЛ: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы (статьи Образовательный блог: http://chemistry.blogspot.com
Модуль 6. Education (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике Past Simple. Past Continuous. Видео «Образование в Великобритании» Texts: School education in Russia and Great Britain. Higher education in Great Britain. Dagestan State University. American English vs British English. Написание личных писем Подготовка презентации «DSU»	32-38 нед. 1. Лексико-грамматические тесты, на муДЛ, 2. письменная работа, эссе 3. работа с блогом Зачет	1. Курс на платформе муДЛ: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы (статьи Образовательный блог: http://chemistry.blogspot.com 3. Дополнительные материалы .Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88

<p>Модуль 7.</p> <p>1. Cultural diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)</p> <p>2. Plans for the future</p>	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике Present perfect ,Passive simple</p> <p>Подготовка презентации «Культура страны изучаемого языка».</p> <p>Тестовые задания по лексике и грамматике Future Simple. Future Simple vs Present Continuous; Construction <i>to be going to do sth. 'd like to.</i> Написание CV Эл.почта</p> <p>Подготовка презентации «Моя будущая профессия»</p>	<p>1-9 нед.</p> <p>1. Лексико-грамматические тесты, показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. письменная работа, эссе</p> <p>3. работа с блогом</p> <p>4. Контроль дом. чтения «Great Britain» (ч.1).</p>	<p>1. Образовательная платформа видеоуроков TED-Ed http://ed.ted.com/</p> <p>2.Дополнительные материалы (статьи) на блоге Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.com</p> <p>4.http://phy-english.blogspot.ru/</p> <p>5.Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88</p>
<p>Модуль 8</p> <p>Our Earth. Учебно-познавательная и социальная сферы общения</p>	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике First/second conditionl sentences</p> <p>Письмо Make a report on Global ecological problems.</p>	<p>10-18 нед.,</p> <p>1.Лексико-грамматические тесты на мудл,</p> <p>2. беседа, кейс</p> <p>3. письменная работа эссе 4.Контроль дом. чтения «Great Britain» (ч.2)</p>	<p>1.Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.com</p> <p>2. 3. Образовательная платформа видеоуроков TED-Ed http://ed.ted.com/</p> <p>4.Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? . Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88</p>
<p>Модуль 9.</p> <p>Подготовка к сдаче экзамена</p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики.</p>	<p>экзамен</p>	<p>1.Дополнительные материалы (статьи) Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.com</p> <p>2. http://phy-english.blogspot.ru/</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**В магазине**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли покупателя, пришедшего в магазин, и продавца, предлагающего свою помощь в выборе товара.

2. Деловая игра «**Собеседование для приема на работу**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Примерные тестовые задания

TESTS

TEST-2

My Family

V-1 (level-A1)

Vocabulary: *Members of the family (Unit 2)*

Grammar: *possessive ('s), have / has got, comparisons.*

Date _____

Total score:

53/100%

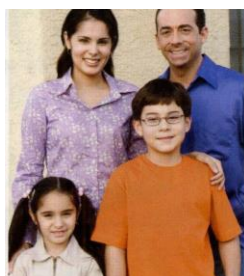
Name _____

I. Listen. People are talking about their families. Are these statements true or false?

(Un.9.t.2. Tactics for listening.Booklet.Basic.2nd.ed.)

	True	False
1. Bill has an older sister and a younger brother.		
2. Janice has three older brothers and no sisters.		
3. Henry has one older brother, three older sisters, and one younger sister.		
4. Gabriella has two younger sisters and no brothers.		
5. Stan has four older brothers and two younger sisters.		

II. Complete the sentences.



- Your mother's son is your
- Your grandmother's husband is your.....
- Your mother's niece is your
- Your father's brothers are your
- Your son's children are your
- Your brother's wife is your

5

6

III. What does ('s) mean is, has or possessive?

Model: John's got a camera.

's = has _____

1. He's got two nephews.

2. This is Joe's single parent.

3. She's from Rome.

4. That's Kim's husband. _____
5. Pat is Emma and Chris's grandmother. _____
6. Max's got many friends in the town. _____

6

IV. Correct the order of mixed-up letters to make common words.

Model: witsn – *twins*

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. eeicn – | 4. sartnpe – |
| 2. enopsst – | 5. bedir – |
| 3. lisgbin – | 6. abdnus – |

V. Underline the correct sentences with comparisons.

- | | |
|---|---|
| 1. a. I'm oldest person here. | b. I'm the oldest person here. |
| 2. a. It's more cold today. | b. It's colder today. |
| 3. a. Singapore is hoter than Britain. | b. Singapore is hotter than Britain. |
| 4. a. The roads are dangerouser in winter. | b. The roads are more dangerous in winter. |
| 5. a. Is the Sahara the driest desert? | b. Is the Sahara the most dry desert? |
| 6. a. London is wetter Paris. | b. London is wetter than Paris. |

6

VI. Fill in the gaps with *Have* or *Has*.

1. you got a bike?
2. your sister got children?
3. you got a mobile phone with you?
4. your parents got a DVD player?
5. she got a laptop (a small computer)?
6. his friend got grandparents?

6

VII. Give English equivalents of the following Russian words and collocations.

1. мой троюродный брат – _____
2. сестра по одному из родителей – _____
3. пасынок – _____
4. внуки – _____
5. двойняшки – _____
6. племянница – _____
7. расторгнуть брак – _____
8. свекровь – _____

8

VIII. Translate the sentences into English.

1. У меня болит горло. _____
2. Она простыла. _____
3. У него высокая температура. _____
4. У ребенка насморк. _____
5. У меня болят руки. _____
6. Наносите эту мазь три раза в день. _____
7. Как она выглядит? _____
8. Сколько она весит? _____
9. Она красивая? – Нет, ничего особенного (= обыкновенная).
10. Он полный или очень толстый? _____

10

4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины

Образец задания на зачет

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным "The Simpson is an ugly satire of the typical American family".

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

по дисциплине «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

I. Read, translate and sum up:

WHY DO PEOPLE TRAVEL?

People enjoy traveling, but what are the reasons they leave their homes? There are several Of them. First comes curiosity of course. Films about far-off places, books, and friends' stories encourage us to undertake our own trips. "Seeing is believing", we say, buy tickets and we go to new places.

Education comes next. Learning through travelling is very popular. It does not mean only visiting museums and admiring architectural ensembles. It also means to get a glimpse of another life style. You can never get that sort of knowledge from books. You are to live this life yourself to touch it yourself, to smell it yourself. Then you might understand something about other people and other countries.

And besides, there are people who just change places. They are on a constant move, enjoying new scenery. Probably they have problems at home and that is their way — rather to escape than to solve. Others look for adventures. We are all different and have different motives for travelling.

Last year a friend of mine from London visited me in St. Petersburg. It was his first coming to our city and this is what said: "I was really impressed by the beauty of St. Petersburg. It's worth seeing it. It isn't as old as Paris or even Moscow. It isn't but that's it all. What astonished most was the Neva panorama — it's as wide as two Thameses! And on both sides you can set beautiful architectural ensembles. What makes St. Petersburg unique is that it was constructed in accordance with the city plans and there aren't any narrow streets at all in its center like in other European cities whose centers were laid out in the Middle Ages.

And I really understood why St. Petersburg is called the city-museum. There are many reasons for that, the city abounds in historical monuments, its buildings that date back to past times, have interesting stories, and resemble the exhibits of a museum."

II. Answer the questions to the text:

1. Which is the most convenient way of travelling ?
2. Which is the quickest way of travelling ?
3. What are the main reasons people leave their homes for travelling ?
4. Why is St. Petersburg called the city-museum?

III. Speak on the topic: My house/My flat.

Примерный материал и устные темы для самостоятельной работы

1. In Britain Christmas is the most important holiday of the year. It combines the celebrations of the birth of Christ with the traditional New Year's festivals. There are a lot of traditions connected with Christmas but the most important one is the giving of presents. Family members leave gifts at the bottom of the Christmas tree. Children put a long sock called a Christmas stocking at the end of their bed or by the chimney or by the fireplace so that Santa Claus will fill it with presents.

2. In the morning on Christmas Day (25 December) many people go to church to sing carols. After the service the families sit down to a big turkey dinner followed by Christmas pudding made of dried fruits. Other traditional food in Britain include Christmas cake. After dinner families generally watch the queen's traditional message on TV. The day after Christmas is called Boxing Day and this is the time to visit friends and give them presents.

3. New Year's Eve is a special celebration. There is an interesting New Year tradition: the First Foot. In Scotland the first visitor who comes into a house on New Year's morning is "the first foot". The First Foot must be a man or a boy, not a woman. The Scots believe that the First Foot brings luck to family for the New Year. The first visitor of the year must carry food, drink and coal into the house. Coal helps to make a fire and there shall never be lack of food and drink during the coming year.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: If woman first sets foot in the house, bad luck will follow throughout the year.

2. Определите, является ли утверждение "People in Britain ignore Christmas completely." верным ('true', 'false').

3. Выберите предложения, соответствующие содержанию текста.

1) Santa Claus is supposed to visit each house by climbing the chimney. 2) First Foot is a person of great importance. 3) People go to churches to sing modern songs. 4) Father Frost brings presents to children.

Устные темы:

1. *My nuclear and extended families*
2. *My working day.*
3. *My house/flat.*
4. *My day off.*
5. *Higher education in the GB.*
6. *I do a Bachelor's degree at Dagestan State University.*
7. *My future career.*

8. *Global warming*
9. *Cultural differences*

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения дисциплине «*Иностранный язык*» по направлению «Химия» на химическом факультете применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный**.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий*.

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2 и 4 модулей;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 3, *экзамен* – 5 модуль.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**

- 4) выполнение коротких тестов (словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную работу - по **50 баллов**
- **Контрольная работа** (аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов; соотнесение слов в выражениях – 5 баллов; нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов; задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов; расшифровка аббревиатуры – 5 баллов)

Или

- **Письмо** (содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 5 б; стилевое оформление речи – 5 б; соблюдение норм вежливости, принятых в языке – 5 б; логичное высказывание -10 б; текст разделен на абзацы – 5 б, структурное оформление текста, соответствующее нормам – 10 б, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам-10 б;

или

- **Эссе** (четкое формулирование тезиса во введении -5 б; соблюдение логической последовательной структуры эссе, разделяя ее на введение, основную часть и заключение -10 б; контроль за объемом текста – 5 б; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам – 10 б; умение критически оценить различные точки зрения – 10 б; умение аргументировать свою точку зрения, осуществляя самоанализ и самооценку – 10б).

- 2) устный опрос (собеседование-10%, диалог-10%, кейс-задание-30 %) – **50 баллов**
- актуальность выбранной темы – 5 баллов
- красочность материала (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
- грамотность и беглость речи – 10 баллов
- применение сложных грамматических форм – 10 баллов
- насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
- прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте
- выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**
- чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
- краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
- ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
- рассказ темы – 20 баллов
- ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

- а) адрес сайта курса

Интернет-адрес сайта. Сайт кафедры <http://cathedra.dgu.ru/?id=1477>
 Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа:
 доступ после регистрации в сети ДГУ:
 English for Freshmen in chemistry <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892>;

б) основная литература:

№	Библиографическое описание (авторы/составители, заглавие, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке / на кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М, Мутаева С.И. и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2017. - 197-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	84 (в научной библиотеке ДГУ)
2.	STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2017. - 309-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	Электронный ресурс библиотеки
3.	Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": учебное пособие: контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных факультетов / [сост.: С.И. Мутаева, А.К. Мамедбекова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	82 (в научной библиотеке ДГУ)
4.	Great Britain. What? Where? When? учеб. пособие для доп. Чтения на англ. яз. для студ. Неязыковых факультетов / [Зайналова Д., Шахбанова З.И.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2019. - 59-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	86 (в научной библиотеке ДГУ)
5.	Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017 (дата обращения: 08.02.22)	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. English for undergrads. Учебник по английскому языку для студентов 1 курса. ИПЦ ДГУ., 2018. с.252. ISBN 978-5-6041626-2-0	3 (в научной библиотеке ДГУ)

2.	Step by Step: teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018. - 104-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	86 (в научной библиотеке ДГУ)
3.	Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - <u>Москва: Проспект, 2017.</u> - 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433 (дата обращения: 8.02.2022)	20 (в научной библиотеке ДГУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:
English for Freshmen in chemistry <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892>;
2. Образовательный блог chemi-english [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <https://chemi-english.blogspot.com> **свободный** (дата обращения: 8.02.2022)
3. Образовательный блог phy-english [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <https://phy-english.blogspot.com> **свободный** (дата обращения: 8.02.2022)
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 8.02.2022)
5. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 8.02.2022)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal. Производитель: Microsoft Corporation Товарный знак: Майкрософт Корпорейшн (Microsoft®) Страна происхождения: Ирландия. Контракт №188-ОА, «21» ноября 2018 г.

2. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd;**

2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 27 (ХФ) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно. Доска маркерная - 1 шт. Стулья - 16 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Компьютеры - 1 шт.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»);
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посад. мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видео-материалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	16
3.	Аудитория 27 (класс для работы с аудиоматериалом)	14